



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فجرين متيا ديني

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٧١١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة بِإِسْتِعْمَال وسائل بطاقة الإستعداد
لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فجرين متيا ديني

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٧١١

إشراف:

الدكتور الحاج يثمرالدين

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : فجرين متيا ديني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٧١١

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهادتي المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه :

فعالية تطبيق طريقة السّمْعِيَّة الشّفْويّة بإستعمال وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسني وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

توقيع الباحثة

فجرين متيا ديني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٧١١



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة السَمْعِيَّة الشَّفَوِيَّة باستعمال وسائل بطاقة الإستدكار لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة بأكنبارو " التي أعدتها الطالبة فجرين موتيا دين رقم القيد ١١٧١٢٢٠٢٧١١ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٣ أغسطس ٢٠٢١

المشرفة

الدكتور أفريزا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

حققتها

رئيس قسم

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق طريقة السَّمْعِ الشَّفْوِيَّة بِإِسْتِعْمَالِ وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو. الذي أعدته الطالبة : فجرين موتيا دين رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٧١١ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحومة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٩ أغسطس ٢٠٢١ م
١ محرم ١٤٤٣ هـ

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقش الأول

الدكتور رشدي

المناقش الرابع

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يثمر الدين بردانشاه

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.
قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هم: إغستي كيتوت ريدرتا و مسنور فوتر تريوليتا الذان ريباني احسن تأديا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس راجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب الثالث الدكتور الحامد فرومادي.

٢. الدكتور قدر عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور أفريزا المشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. الأستاذ الدكتور مسرون المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٧. الاستاذ مجاهدين بصفتها مدير المدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة.
٨. نزر مدرس اللغة العربية في المدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.
٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.
١٠. جميع أسرتي: أبي و أمي و جدتي و عمتي و إخواني محمد فوزا بيحقي و أخوتي موليديا، و فيتا لوك ريتير لإتمام كتابة هذا البحث.
١١. صحيبي المحبوب هو فارد فارسك
١٢. أصدقائي وصديقاتي المحوبات: رين أولفيتا و ديسمون أيقا سورندر و أغوس و اندي و ويل فيريغا.
١٣. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٣ أغسطس ٢٠٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ... (سورة العنكبوت : ٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه
(رواه ابن الأنباري)

قال الإمام الشافعي :

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله
إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

قال الإمام الشافعي :

لَا تَوَخَّرْ عَمَلَكِ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فجرن موتيا دين، (٢٠٢١) : فعالية تطبيق طريقة السَمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة باستعمال وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو

باكنبارو

هذا البحث يهدف إلى فعالية تطبيق طريقة السَمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة باستعمال وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو. وهذا البحث بحث تجريبي. ومجمعه جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لعام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠، وعينته تلميذات الفصل الثامن "أ" و "ب". وأدوات مستخدمة لجمع البيانات تتكون من الملاحظة والاختبار و التوثيق. وبناء على تحليل البيانات استنتجت الباحثة بأن تطبيق طريقة السَمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة باستعمال وسائل بطاقة الإستذكار فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو. وذلك بأدلة هذه بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة هذه بظهور T_o أكبر من T_t في الجدول tabel الدرجة الحرية عند $\alpha = 5\%$ و $\alpha = 1\%$ عند $2,712$ و $2,429$ ، وبناء على الحاصلة المأخوذة من أن $2,712 \leq 2,429 \leq 3,90$ ، مما يعني أن هناك فرقا معنويا في درجات طلاب الصف التجريبي بين الاختبار القبلي والبعدي. فلذلك H_a مقبولة و H_o مردودة. وفي جدول الملاحظة نيل $98,14\%$ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة $81\% - 100\%$.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة السَمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة ، وسائل بطاقة الإستذكار، استيعاب المفردات.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Farin Mutia Dieni, (2021): The Effectiveness of Implementing *Syam'iyah Syafawiyah* Method with Flash Card Media in Increasing Student Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah Pekanbaru

This research aimed at knowing the effectiveness of implementing *Syam'iyah Syafawiyah* method with Flash Card media in increasing student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah Pekanbaru. The formulation of the problem was "was the implementation of *Syam'iyah Syafawiyah* method with Flash Card media effective in increasing student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah Pekanbaru?". It was an experimental research started by planning the lesson plan, implementation, observation, and test. All of the eighth-grade students and teachers at Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah Pekanbaru in the Academic Year of 2020-2021 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The subjects of this research were the students and teachers at Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah Pekanbaru. The object was vocabulary mastery. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the implementation of *Syam'iyah Syafawiyah* method with Flash Card media could increase student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah Pekanbaru because t_0 was higher than t_t 2.712 at 5% significant level and 2.49 at 1% significant level ($2.712 \leq 3.90 \geq 2.429$). It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Effectiveness, Syam'iyah Syafawiyah Method, Flash Card Media, Vocabulary Mastery*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Farin Mutia Dieni, (2021): Efektivitas penerapan metode syam'iyah syafawiyah menggunakan media flash card dalam meningkatkan penguasaan kosakat siswa-siswi kelas VIII di MTS AL-Mujtahadah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penerapan metode syam'iyah syafawiyah menggunakan media flash card dalam meningkatkan penguasaan kosakat siswa-siswi kelas VIII di MTS AL-Mujtahadah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah Efektivitas penerapan metode syam'iyah syafawiyah menggunakan media flash card dalam meningkatkan penguasaan kosakat siswa-siswi kelas VIII di MTS AL-Mujtahadah Pekanbaru?”. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII dan guru di MTS AL-Mujtahadah Pekanbaru tahun ajaran 2020-2021, dengan sampel siswi kelas VIII a dan VIII b MTS AL-Mujtahadah Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswa dan guru MTS AL-Mujtahadah Pekanbaru. Adapun objek penelitian adalah penguasaan kosakata. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan metode syam'iyah syafawiyah menggunakan media flash card dapat meningkatkan penguasaan kosakat siswa-siswi kelas VIII di MTS AL-Mujtahadah Pekanbaru. Karena nilai $T_o = \text{lebih besar dari } T_t \text{ pada taraf signifikansi } 5\% = 2,712 \text{ dan } \% = 2,429. (2,712 \geq 3.90 \leq 2,429)$. Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: *Efektifitas, Metode Syam'iyah Syafawiyah, Media Flash Card dan Penguasaan Kosakata*



محتويات البحث

إقرار الباحثة	١
موافقة المشرف	٢
تقرير لجنة المناقشة	٣
الشكر والتقدير	٤
الاستهلال	٥
الإهداء	٦
ملخص البحث	٧
محتويات البحث	٨
قائمة الجداول	٩
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	١٠
ب. مشكلات البحث	١١
ج. حدود البحث	١٢
د. أسئلة البحث	١٣
هـ. أهداف البحث	١٤
و. أهمية البحث	١٥
ز. مصطلحات البحث	١٦
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	١٧
١- الفعالية	١٨
٢- طريقة الشمعية الشفوية	١٩
٣- وسيلة بطاقة الإستذكر	٢٠



٤- استعاب المفردات

٥- مفهوم الإجراءى

٦- الدراسات السابقة

٧- فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية

قائمة الجداول

١	الجدول ١
٢	الجدول ٢
٣	الجدول ٣
٤	الجدول ٤
٥	الجدول ٥
٦	الجدول ٦
٧	الجدول ٧
٨	الجدول ٨
٩	الجدول ٩
١٠	الجدول ١٠
١١	الجدول ١١
١٢	الجدول ١٢
١٣	الجدول ١٣
١٤	الجدول ١٤
١٥	الجدول ١٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٦	الجدول ١٦
١٧	الجدول ١٧
١٨	الجدول ١٨
١٩	الجدول ١٩
٢٠	الجدول ٢٠
٢١	الجدول ٢١
٢٢	الجدول ٢٢
٢٣	الجدول ٢٣
٢٤	الجدول ٢٤
٢٥	الجدول ٢٥
٢٦	الجدول ٢٦
٢٧	الجدول ٢٧
٢٨	الجدول ٢٨
٢٩	الجدول ٢٩



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

المفردة من عناصر مهمة في تعليم اللغة لاسيما تعليم اللغة العربية. إن اللغة ليس بالأمر السهل وهو ممل ومتعب أحياناً، خاصة في تعليم المفردات. استيعابهم لترجمة المفردات و ليضعها في الجملة المفيدة، و استخدامها في كثير الأيام شفها ام تحريرا. فلذلك لا يصح تعليم اللغة العربية إلا بفنّ التدريس.

حسبما يقول لإيليس (في كتاب زيلن) إن تعلم اللغة نوعان، أولهما نوع طبيعي فهذا النوع نوع ماهي أي بدون مدرس وبدون عمد. والآخر نوع رسمي وتمهيم به في الفصل، أي بمدرس ومادة تعليمية ووسائل الإيضاح.^١ فعملية التعليم اللغة العربية يمكن قيام به رسميا أو غير رسمي. ولكن التعليم غير رسمي لا يمكن القيام به إلا لمن إستوعب تلك اللغة ولوكان قليلا. فتعليم اللغة العربية ستكون له فعالية إذا قيام رسميا أو في داخل الفصل، لأن استطاع المعلم علي تطبيق طريقة المناسبة لمادّ الدرس.

قام تعليم اللغة العربية بعملية التعليم المركبة لأن فيها تحتاج إلي حصول المهارات الأربعة فيما تلي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. و تلك المهارات تحتاج على استيعاب المفردات. و تلك المهارات تعتمد علي استخدام طريقة التعليم المناسبة باستعمال وسائل التعليمية.

طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه المعلم فيما يلقيه على تلاميذ من دروس و ما يبعثهم إلى تحصيل من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبر النافع و المهارة اللازمة و المعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت والجهود و بشكل يفرهم من

^١ Zayana, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab ٢٠١٠, Pekanbaru: Al-Mujtahadah, h. ٧٩.



الأعراض السامية التي نرمى إليها في التربية.^٢ و قال سودرمان.ن. و أصحابهم ان الوسائل كل ما يستعين بها الناس على غيره لتأثير أذهان تلاميذ و حواسهم و غيرهم حتى يسير التعليم سيرا سليما.^٣ لذلك إنّ طريقة ووسائل التعليم يجب أن تكون مطابقة بمادة التعليمية و شخصية التلاميذ. و من طرق مناسبة في استيعاب المفردات هي طريقة السمعية الشفهية باستعمال وسائل التعليمية بطاقة الإستذكار.

الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة تستند إلى نهج هيكلي في تعليم اللغة وهذه الطريقة تؤكد على مطالعة ووصف اللغة التي ستدرس من خلال البدء بنظا الصوت ثم نظام تركيب الكلمات ثم نظام تركيب الجملة.^٤ بطاقة الإستذكار هي بطاقة صممت باأصور المختلفة لمساعدة التلاميذ علي اكتساب مهارة معينة فيمكن تطويرها لإدراك الأشياء و اعتمادها علي النفس و تمليكها المفردات اليومية العديدة وهذه اللعب لوسيلة التدرس.

كما هو معرف أنّ في تعليم اللغة العربية قامت مشكلات كثيرة وجددها تلاميذ، أحدها الصعوبة في استيعاب عن المفردات. لذلك قامت الباحثة بالملاحظة الأولى في المدرسة المجتهدة باكنبارو. إستنادا الى ملاحظة الأولى، وجدت الباحثة أن تعليم اللغة العربية قد بدأ منذ الصف السابع بمعيار الحد الأدنى خمس و سبعون، وقلّ إستعمل المعلم الطريقة المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية كطريقة المباشرة قواعد ترجمة، و القراءة. ولكنّ باحث مازال وجد الظواهر، و هي ما يلي:

١. بعض تلاميذ لم يستطيعوا نطق المفردات فصيحاً
٢. بعض تلاميذ لم يفهموا معنى المفردات المستقلة أو في السياق

^٢ سوترسنو أحمد، أصول التربي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور للدراسات الإسلامية الحديثة، إندونيسيا ٢٠٠٨ ص. ٢٩٠.

^٣ Maifud Shalahuddin, *Media Pendidikan Islam*, Surabaya: Bina Ilmu ١٩٨٦, h. ٤

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠١١, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. ١٨٥.



٣. بعض تلاميذ لم يقدرُوا على وصف المفردات في تركيب لغوي صحيحاً

٤. بعض تلاميذ لم يستوعبوا المفردات في كلام العربية.

بناءً على هذه الظواهر، أراد الباحث أن تقوم في فعالية تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو.

ب. مشكلات البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث هي:

١. تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة بإستعمال وسائل بطاقة الإستذكار لتعليم السَّمْعِيَّة
٢. تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة في التعليم لدى تلاميذ
٣. استيعاب المفردات لدى تلاميذ
٤. طريقة تعليم اللغة العربية
٥. وسائل في تعليم اللغة العربية S

ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة، فتحدد الباحثة في فعالية تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة بإستعمال وسائل بطاقة الإستذكار لتعليم السَّمْعِيَّة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو.

د. سؤال البحث

١. كيف تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة بإستعمال وسائل بطاقة الإستذكار فعال لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو؟
٢. هل تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة بإستعمال وسائل بطاقة الإستذكار فعال لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو؟



ذ. أهداف البحث

١. يهدف هذا البحث لمعرفة كيف تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة باستخدام وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو.
٢. يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة باستخدام وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو.

و. أهميّة البحث

هذا البحث مفيداً لما يلي:

١. للمدرسة:

- أ. يمكن استخدام طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة باستخدام وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو.
- ب. وتقدر المعلمة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جودة التلاميذ بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الآتي.
٢. للمعلم:

- أ. كمنشئة علم لترقية رغبة في تعليم اللغة العربيّة
- ب. يمكن استخدام معلم تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة باستخدام وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو.



٣. للتلاميذ: أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم تلقي المواد التعليمية ، لا سيما لرقية مهارات التحدث بالاهتمام والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم

٤. للباحثة:

١. توسيع معرفة الباحثة في طريقة التعليم المناسبة لترقية استيعاب المفردات

لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة بأكبارو.

ب. يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملية

تعلم اللغة العربية في الفصل

ر. مصطلحات البحث

١. فعالية هي تشير النجاح من حيث وصول إلى الأهداف مطلوبة.^٥

٢. الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تستند إلى نهج هيكلي في تعليم اللغة. وهذا

الطريقة تؤكد على مطالعة ووصف اللغة التي ستدرس من خلال البدء بنظام

الصوت ثم نظام تركيب الكلمات ثم نظام تركيب الجملة.^٦

٣. وسائل بطاقة لإستدكار هي البطاقة التعليمية أو البطاقة التي تظهر في الحصة

للتلاميذ. عادة ما يتم تصميم الأحجام وفقاً لاحتياجات الفصل

٤. استيعاب المفردات عنصرو من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني

استخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب.^٧

^٥ Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, Cet V: Jakarta: Modern English Press, ١٩٩١, hlm. ٢١.

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠١١, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. ١٨٥.

^٧ Handri Guntur Tariga, *Pemgertian Kosakata*, ١٩٩٠, Jakarta, hlm. ٢



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

١. تعريف فعالية

فعالية جاءت من اللغة الإنجليزية هي "effectiveness" معناها ^٨ تحقيق الأهداف المطلوبة من العملية أو الحركة التي مخطط. ^٨ يختلف الناس في استعمال كلمة فعالية مستوا محتاجه. الفعالية معناها ما تحصل علي الحاصلة. تنتج من التعريف السابق أن الفعالية وصل إلى الأغراض المخططة. ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكن من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهد ووقتاً مع النتيجة علي أكبر قدر من المكسب التربوية الأخرى. ^٩ فعالية هي النجاح من حيث وصول إلى الأهداف مطلوبه.

عندما لا يقدر تلاميذ على التركيز عند التعلم، ملامح الموجة غير مرتاحة رغبتهم في التعلم ناقصة، لا يستوعبون المادة الدراسية المعرضة فينبغي للمدرس ان يعالج تلك المشكلات. ومن تلك المشكلات اما أن يكون يتعلق بطريقة التدريس التي لا تناسب بهدف التعليم. فلذا ان الطريقة تسمى فعالة ان كانت طريقة التدريس مناسبة بجميع مكونات التعليم المخططة. ^{١٠}

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^٨ Jhon M. Echolasdan Hasan Shadily, Kamus Indonesia Inggris, ١٩٨٩, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, h. ١٥٣

^٩ محمد علي الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : الفلاح, ١٩٩٧), ص. ٣١

^{١٠} Drs. Syaiful bahri djarah, Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (penerbit PT.Rineka cipta, agustus ٢٠٠٦) hlm:٧٦



ب. طريقة سمعية شفوية

١. تعريف طريقة

كلمة الطريقة من اللغة اليوناني و هي مجموعة الطريقة التي حمل على الغرض. تجعل هيلد تاب عن الطريقة هي أحد مكّون مهمّ في التعليم ألا مكونات أخرى يعني مادّة و غرض و إصلاح. أمّا عند الوجهة هي مهمّة و الأغرض التّعليميّة يجمع من الطّريقة يبدأ من تصميم حتّى تنفيذ الذي يتضمن المتعلّم.^{١١}

الطّريقة هي طريق الذي يمرّ المعلّم ليبّغ مادّة الدرس إلى تلاميذ. و لذلك بعد أن يفكّر عن مادّة الدّرس وجب عليه أن يفكّر كذلك عن طريق الإرسال الغرض على فكر الطالب. بالهتمام في الغرض العامّ و الغرض الخاص و الأحوال الطالب. وجب على المعلّم أن يفكّر طريقة الجيّدة ليعدّ مادّة الدرس، و يجعلها في الواقع المستمرة. الطّريقة هي الكيفيّة أو الأسلوب الذي يختار المدرّس ليساعد التّلامذ على تحقيق الأهداف التّعليميّة السلوكيّة، و هي مجموعة من الإجراءات و الممارسات النشطة العمليّة التي يقوم بها المعلّم داخل الفصل بتدريس درس معني يهدف إلى توصيل معلومات و حقائق و مفاهيم للتّلامذ. و في كتاب رمبوليس أنّ الطّريقة هي الوسيلة الصّحيحة في تعليم المادة.^{١٢}

طريقة التعليمية هي مستوى بتخطيط البرنامج بشكل عام و يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم المواد التعليمية من الناحية الإجرائية وليس في التعارض^{١٣} طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه المعلم فيما يليه على تلاميذ من دوس و يعيّنهم إلى تحصيل من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبر النافعة و المهارات اللازمة و

^{١١} Azi Fachrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Komputer*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦, hlm. ٧.

^{١٢} Rasyulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, ٢٠٠٢, hlm. ١٨٤.

^{١٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, hlm. ١٦٨



المعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت والجهود و بشكل يقربهم من الأعراس السامية التي نرمى إليها في التربية.^{١٤}

٢. تعريف طريقة السمعية الشفهية

١. خلفية إصدار الطريقة السمعية الشفهية

كانت حكومة الإمبرييين في المعركة العالمية الثانية يحتاجون إلى الجنود الماهرين باللغة الأجنبية لوضعهم في عدة البلاد اما مترجم الوثائق او لوظيفة اخرى التي تحتاج الى الاتصال مع سكان المجتمع. فلذا أقاموا بالجمعية المسماة بها Army Specialized Training Program (ASTP) باشتراك خمسة وخمسين جامعة في الولايات المتحدة. وهذا البرنامج مبدؤ سنة ١٩٤٣ وهذا البرنامج يهدف الى الحصول على استعاب المفردات باللغات الأجنبية من خلال استخدام المدخل والطريقة المتجددة.^{١٥}

ان تعليم اللغة الأجنبية باستخدام نموذج ASTP يدل على الحاصلة التامة فلأجل ذلك يزعم المفكرون اللغويون ان هذا النموذج مطابق خارج البرنامج الجندي. وهذه خلفية اصدار الطريقة السمعية الشفهية، وهذه الطريقة مستخدمة بعد وجود النظريات التي قدمتها عدة الجامعات ولاسيما جامعة Michigan. وهذه الطريقة مستخدمة ايضا في إنجلترا.^{١٦}

٣. خصائص الطريقة السمعية الشفهية

- أ. تعليم اللغة العربية بها ينشد إلى تسلط الدهارات اللغوية الأربعة.
- ب. غرض الدادة مرتب من الاستماع الى الكلام والقراءة والكتابة.

^{١٤} سوترسنو أحمد، أصول التربي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور التربية

الإسلام الحديثة، إندونيسيا

^{١٥} Sharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi, Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, ١٩٨٦, Jakarta : Bumi Aksara, Hlm ٢٥١

^{١٦} Zulkfli, *Op. Cit*, hlm. ٢٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت. عبارة اللغة الأجنبية مقدمة بالمحادثة للحفظ.

ث. تسلط التَّكَبُّ اللغوية بالتدريب.

ج. الدفردات تتعلق بسياق الكلام أو بالعبارة السياقية.

ح. تعليم الأصوات منظم بنموذج من الددرس.

خ. تعليم الكتابة يتكون من العبارات اللغوية والدفردات التي تعلمها تلاميذ كلاميا.

د. لا يسمح للمدرس استخدام التَّجَمَّة.

ذ. عدم تعليم القواعد للمبتدئين. وإن كان تعليمها لزاجا إلیو فينبغي على جا من السهل إلى الصعب

ر. الددرس أن يعلمها إستقرايا ومدر ي. مادة التعليم لستارة على وحد تدل على الفرق بين اللغة الأجنبية و الأم.

ز. ينبغى على الددرس تباعد عن استجابة تلاميذ الخطيئة.

س. تركيز التعليم عند الددرس ومتابعو تلاميذ.

ش. إستخدام الدسجل ومعمل اللغة والصورة والصورة مهمة ^{١٧}.

٤. خطوات تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية

أ. تقديم الحوار القصير. ويقرأه المدرس متكررا، ويستمع تلاميذ قراءة المعلم بدون النظر إلى النص.

ب. التقليد وحفظ الحوار. يقلد تلاميذ قراءة المعلم كلمة فكلمة ويحفظون تلك

المفردات وهذه التسمية تقنية التقليد والحفظ

ت. والتقنية المستخدمة في تقديم نموذج الكلمة الصعبة تقنية تقليدية

ث. تقديم الحوار متناوبا أمام الفصل

ج. تركيب الجملة على حسب المادة المتعلمة. ^{١٨}

^{١٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung, PT Remaja Rosdakarya. ١٨٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mزايا الطريقة السمعية الشفوية و عيوبه

المزايا

أ. لدى تلاميذ مهارة الحفظ الجيدة

ب. يصبح تلاميذ ماهرين في تركيب نموذج الكلمة المتمرنة

ت. جو التعلم مريح وجذاب لأن تلاميذ متساهمون، ينبغي للمعلم أن تلاميذ مرارا.

العيوب

أ. استجابة تلاميذ ميكانيكية، ولا يعرف ويفكر تلاميذ معنى المنطوق. هذه الحالة تجرى مدة عدة الشهور حتى يشعر تلاميذ بالملل.

ب. يقدر تلاميذ على الاتصال بالطلاقة إن كانت الكلمة مستخدمة تمارس داخل الفصل.

ت. معنى الكلمة المدروس لا يتخلع عن النص حتى يفهم تلاميذ فهم معنى الكلمة وبالرغم أن لكل كلمة عدة معاني.

ث. نشاط التعلم داخل الفصل غامض لأنهم يستجيبون تهيج المعلم.

ج. ولا يؤمر تلاميذ للتفاعل شفويا أو كتابيا قبل استيعاب نموذج حتى يخافون في استخدام اللغة.

ح. وتمارن اللغة منابذة غير نصوصية وظاهرية حتى يشعر تلاميذ بالصعوبة عند تطبيقها داخل النص اتصاليا.

UIN SUSKA RIAU

¹⁸ Sritutari Subyakto dan Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993), hlm. 33



ت. تعريف وسائل بطاقة الإستذكار

الوسائل جمع من وسيلة و معناها لغة سبيل.^{١٩} و إصطلاحاً كل ما يتغلب به إلى الغير. فالمراد هنا سبيل لإلقاء الشيء. و قال سودرمان.ن. و أصحابه أن الوسائل كل ما يستعين بها الناس على غيره لتأثير أذهان تلاميذ و غربتهم حتى يسير التعليم سيرا سليماً.^{٢٠}

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي المدرسة في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و للتلاميذ. التعليم عملية الإتصال.^{٢١} له ثلاث مكونات التي تلعب دورها، منها الرسالة أي منهاج و المتصل أي المدرسة و المتصل أي تلميذ، لذلك أن نحتاج إلى الطريقة و الوسائل المناسبة لتسهيل إجراء عملية تعليم اللغة العربية و للتحصول على أهداف تعليم اللغة العربية المنشودة.

ثم أن الوسائل في تعليم اللغة العربية هو كل ما يستخدمه المدرس في أثناء إجراء عملية التعليم ليستعين به على تفهيم تلاميذه قد يصعب عليهم فهم من المعلومات الجديدة. فقد يستعين المدرس بسئ سهل لهم أدراكه بإحدى الحواس فظهر استخدام وسائل التعليم في التعليم تطبق على قواعد التدريس إلى المعقول. الوسائل التي يمكن أن يستعملها المدرس في تعليم الكتابة منها:^{٢٢}

أ. كلمات المتقاطعة

ب. صورة

ت. شبكة الإتصال

ث. البطاقة / لوحات العرض

ج. اللعبة

^{١٩} المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت . ١٩٧٧، ص. ٩٠٠.

^{٢٠} Mufud Shalahuddin, *Media Pendidikan Islam*, Surabaya: Bina Ilmu ١٩٨٦, h. ٤

^{٢١} Handani, *Strategi Belajar Mengajar*, ٢٠١١, Bandung: Pustaka Setia, h. ٧٢

^{٢٢} نفس المراجع، ص. ١٢٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تعريف وسائل البطاقة

من الخبراء التعليمي يعرفون الوسائل التعليمية منها :

- أ. مفارقة (الوسائل التعليمية هي الوسائل التي) إن تستخدم لإيصال الرسائل المراد من المرسل إلى المستقبل لتأثير الفكرة والشعور والاهتمام والإرادة من المرسل حتى تشجعهم على مفعلية التعليم
 - ب. جمعية التعليم (Education Asosiation) في ابراهيم وسوفني في كتاب طريقة التعليم تحدد أن الوسائل هي الأشياء التي يمكن الحصول عليها عن طريق النظر والسماع والقراءة والتعليم البحث مع أداة مستعملة في أنشطة التعلم حيث تؤثر على فعالية المنهج التعليمي.
 - ج. قال غيرلاك وإيلي (Gerlach dan Ely) أن الوسائل التعليمية اجمالاً حيث يصير تلاميذ قادرين على اكتساب المعرفة والمهارة ظروفًا والموقف.
 - د. قال رسي وبيردلي (Rosi dan Briedle) كل أن الوسائل التعليمية هي كل أدوات أو مواد يمكن بها استخدامها لتحقيق أهداف التربية مثل راديو تليفزيون وكتاب و صحيفة و غيرها.
- هذه الوسائل التعليمية مفيدة في عملية إيصال المواد التي تطلب من طاقا عاليا
- هذه الوسائل تسهل المعلم وتلاميذ في فهم مواد الدرس. فهكذا هذه الوسائل التعليمية تستعمل لمساعدة بيانات الم واد الدراسية التي تتصل بتلاميذ ومنع التعبير اللفظي للتلاميذ.

٢. تعريف بطاقة الإستذكار

بطاقة الإستذكار هي عبارة عن مجموعة من البطاقات التي يمكن أن تحتو على أهم معاني الكلمات، أو أهم تواريخ في مادة التاريخ، و غيرها من تلك

المعلومات المعرضة للنسيان، وهي تستخدم عادة في المدارس لتعليم وتثبيت المعلومات للطلبة، و تكون عادة المعلومات للطلبة، وتكون عادة المعلومات للطلبة، وتكون عادة المعلومات مكتبة على هيئة سؤال وجواب.^{٢٣}

وقال أبو أنوار في "كتابة التطوير وصناعة الوسيلة التعليمية" إن وسيلة بطاقة الاستذكار هي وسيلة تعليمية تحتوى على الصورة، ومقياسها ٢٥×٢٠. وقالت نور حسنواتي، إن وسيلة بطاقة الاستذكار مكونة الرسالة المقدمة إليها الإيضاح خلف الصورة. وإنما استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار للمجموعة الصغيرة، وعدد الطلاب لا يكثر من ثلاثين طالبا.

إذن، استخلصت الباحثة أن وسيلة بطاقة الاستذكار وسيلة تعليمية بصرية
تحتوى على الصورة أو الكتابة التى تواجه الطلاب إلى المادة الدراسية المتعلمة
حتى تستطيع أن تسرع الفهم وتقوى ذاكرة الطلاب.

٣. المزايا وسيلة بطاقة الاستذكار و عيوبه

وأما مزايا وسيلة بطاقة الاستذكار فهي فيما يلي .

١. هذه الوسيلة سهلة في أخذها

٢. عملية

٣. هذه الوسيلة سهلة في تذكرها

٤. مريجة

عيوب وسيلة بطاقة الاستدكار

١. أحيانا، أن هذه الوسيلة أشد صغيرة لتقديمها في الفصل الكبير

٢. ولا يعرف الطلاب عن كيفية تفسير الصورة دائما

^{٢٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung, PT Remaja Rosdakarya. Hlm. ١٨٨

⁂ Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ⁂ ⁂ ⁂, Bandung, PT Remaja Rosdakarya. Hlm. ⁂ ⁂ ⁂



٣. هذه الوسيلة لا تستطيع أن تعطي الانطباع المتعلق بالحركة، الوجهان والصوت.

٥. كيفية صناعة وسيلة بطاقة الاستذكار

١. تجهيز الورقة الكثيفة كورقة Duplek من كرتون. وهذه الورقة تتوسط لتلصيق الصور مناسبة بهدف التعلم.
٢. تلك الصورة تتسم بالقلم الرصاص أو المقلمة باستخدام المسطرة.
٣. وقطعات ورقة، تقطع باستخدام السكين حتى يكون ومقياسها وقطعت ورقة ٣٠x٢٥. وتلك البطاقات تصنع على حسب الصورة الملتصقة بعد المواد المحتاجة إليها.
٤. إن كانت الصورة المستخدمة من خلال صناعة الأيدي، فتلك الورقة تلصق بالورقة الخفيفة، المثال باستخدام قرطاس hvs
٥. وتلك الورقة ترسم باستخدام فرشاة الرسم، المقلمة، القلم الملون، وصناعة التصميم باستخدام الحاسوب، ثم تلصق تلك الصورة.
٦. إن كانت الصورة الملتصقة تستفيد الصورة الموجودة من قبل، فتلك الصورة تقطع وتلصق باستخدام الغراء.
٧. وتكتب الكتابة في البطاقات بالموضوع أمامها، وعادة أن الأسماء المكتوبة تستخدم اللغة العربية أو اللغة الإندونيسية.

ث. استيعاب المفردات

١. تعريف استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين.^{٢٥}

²⁵ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, VOL. ٩ NO. ١, ٢٠١٥, hlm ٥٠



تعليم المفردات مهم وهو مطلب و شرط أساس في تعليم اللغة الأجنبية.^{٢٦}
 إن التلاميذ الذين يتعلمون أي لغة لابد لهم ليعرفوا مفردات اللغة التي يتعلمونها بدون معرفة مفردات، لا يمكن التلاميذ لترقية استيعاب المهارات اللغوية.^{٢٦}
 اسمها المفردات في اللغة العربية، في اللغة الإنجليزية vocabulary هي الكلمة او خزنة الكلمة يعرف الشخص وهي بعض من لغة المعين. كان تعرف
 آخر من المفردات يعنى جمع الكلمة التي يعرف الشخص و استعمالها لتركيب الجملة الجديدة. إحدى من ثلاثة عناصر اللغة السان او اللغة الكتابة المفردات، و إحدى الة لنشر قدرة اللغة العربية.

إن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعانى استخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب.^{٢٧} و المفردات في اصطلاح القاموس العام اللغة الأندونيسية هي بقائمة الكلمات.^{٢٨}

المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى .هي عنصور من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية. تلخص الباحثة المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو الحدث الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوى.

والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه هي كما تلى :

١. جمع الكلمات التي كانت في اللغة

٢. كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب

Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٦٨

^{٢٧} Handri Guntur Tariga, *Pemgertian Kosakata*, ١٩٩٠, Jakarta, hlm. ٢

^{٢٨} Puwadaminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ١٩٩٥, Jakarta: Balai Pustaka, hlm. ٥٧٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الكلمات يستخدم في مجال العلم

٤. ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم.^{٢٩}

الغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي:

١. معرفة المفردات الجديدة على تلاميذ، و إما من خلال قراءة النص كذاك فهم المسموع.

٢. تدريب تلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بنطق صحيح.

٣. فهم معنى المفردات إما الدلالات أو المعجمية.

٤. قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتغيير الشفهي (الكلام) و الكتاب (الإنشاء) وقفا لسياقها الصحيح.

المفردات أو الكلمة في اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي كما تلي:

١. الاسم: مادل على الذات أو الصفة غير مقترن بزمان معين

مثل: سماء ، أرض ، شمس

٢. الفعل: مادل على معنى مقترن بزمان معين ماضيا كان أو حالا أو مستقبلا

مثل: ذهب يقرأ - - افتح.

وينقسم الفعل الى ثلاثة أقسام:

أ. أفعل الماضي: مادل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي .

مثل: جاء - ذهب - فتح.

^{٢٩} Endang Rumaningsih, Bahasa Indonesia, (Semarang: CV Triadan Jaya, ٢٠٠٦) Cet. ٣, hlm. ٤



ب. فعل المضارع: مادل معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال.

والإستقبال .مثل: يجئ - يذهب - تفتح.

ت. فعل الأمر: مادل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب.

بغير لام الأمر .مثل: جئ - اذهب - افتح

٣. حرف: مادل معنى اذا تركب مع غيره من الإسم و الفعل.

مثل: إلى - من - في.

وأما الأساليب في تعليم المفردات فتمكن المعلم أن يستخدمها برفقة قدر

تعليم المفردات كما يذكر فؤاد افندى فهي :

١. استماع الكلمة

في هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على التلاميذ لاستماع الكلمات

أو المفردات من المعلم الذي يقرأها تكررًا.

٢. تلفظ الكلمة

بعد إعطاء الفرصة للتلاميذ لاستماع المفردات، إعطاء الفرصة لتلفظ

الكلمة التي قد سمعوها.

٣. إعطاء المعنى

هذه المرحلة الأخيرة هي إعطاء المعنى للكلمة أو المفردات وتقصدها

لتسهيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات.

نبغي للمدرسين قبل عملية التعليم في تعليم المفردات أن يستعدوا المفردات

المناسبة يحتاج التلاميذ، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تواتر.

التواتر هو اختيار المفردة عالية التكرار وكثير استعمالها لدى التلاميذ مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم، مدرس، تلميذ، وشجرة) أو العائلة (أب، أم، ابن و بنت)، أعضاء الجسم (رأس، يد، عين، أنف) وفم) وغيرها

٢. التوزع.

التوزع هو اختيار المفردة المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس واحد. لذا أخذ المدرس المفردات التي تلقي بها معظم البلاد العربية على استخدام ها.

٣. المتاحة.

المتاحة هي اختيار المفردة المناسبة باحتياج التلاميذ، ولها معنى محدود. والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية، "الطريقة" حقيقة بمعنى شارع، ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم.

٤. الألفة.

الألفة هي اختيار المفردة التي تكون مألوفة لدى التلاميذ وتركيبها النادرة في استخدامها، مثل "شمس" مألوفة من "ذكاء" مع أنهما نفس المعنى

٥. الشمول.

الشمول هو اختيار المفردة التي تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ، مثل "بيت" أشمل من "منزلة" لأن "بيت" مستخدم في



بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت، بيت المال ولا في مفردتي.
"منزلة"

٦. و الأهمية.

الأهمية هي اختيار المفردة التي تشيع حاجة معينة لدى التلاميذ
تلك المفردة العامة التي قد لا يحتاجوا.

٢. مؤشرات استيعاب المفردات

١. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات
٢. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق
٣. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.
٤. يجرّد التلاميذ و صف المفردات في تركيب لغوي صحيح
٥. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٣٠}

ج. مفهوم الإجراءى

مفهوم الإجراء من طريقة السّمعية الشّفوية باستعمال وسائل بطاقة الإستدكار :

١. تفتح المعلّم الدرس بالسلام والدعاء
٢. تسأل المعلّم عن الدرس الماضي
٣. تقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية معا.
٤. تعد المدرس قطعة الورقة التي مقدارها ٢٠x٢٥
٥. وتلصق تلك القطعة بالصور الجذابة، الكلمات والتعبير المناسب بالمادة المعلمة.
٦. تعرض المدرس وسيلة بطاقة الاستدكار إلى الطلاب باللمحة.

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغوية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩ ص ١٩٤)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7. Tâmr المدرس الطلاب لنطق الكلمة، التعبير أو الجملة المتعلقة بتلك الصورة.
8. Tâmr المدرس الطلاب لترتيب الجملة المناسبة بتلك الصورة
9. تعطي المدرس التصفيق إلى الطالب الذي يستطيعان يجيب السؤال صحيحا

مفهوم الإجراء من مؤشرات استيعاب المفردات:

1. نطق الحروف من المفردات
2. المفردات المستقلة أو في السياق
3. طريقة الاشتقاق من المفردات.
4. و صف المفردات في تركيب لغوي صحيح
5. استخدام الكلمة المناسبة.³¹

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. الدراسات السابقة، كما التالي :

1. هذا الباحث قد قامت به الطالبة " ستي سحيية " فعالية الطريقة السمعية الشفوية مع استراتيجية البطاقة الماثلة المفهرس لترقية مهارة لدى تلاميذ مدرسة دار الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة تمبولينج إيندراغيري هيلين. و هذا البحث سواء في متغير للمستقل "v" ومختلف عن متغير المستقل "x" ووسيلته ومجتمعه تلاميذ المدرسة دار الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة وأما هذا البحث تلاميذ الصف الأول في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وبحثها متعلقة با لفعالية الطريقة السمعية الشفوية مع استراتيجية البطاقة

³¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين □ ا مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم

والثقافة، ١٩٨٩ ص ١٩٤)



الماثلة المفهرس لترقية مهارة لدى تلاميذ مدرسة دار الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة تمبولينج إندراغيري هيلير وأما هذا البحث فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام بطاقة الإسذكار لترقية المفردات العربية لدى الصف الثامن في المدرسة النامرة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٢. وهذا البحث قد قامت بها أيضا الطالبة " مفتاح الرحمة " وموضوع تطبيق طريقة (make a match) لترقية المفردات العربية لدى الصف الخامس مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية النموذجية بنجار كلياجكريك. وهذا البحث سواء في وسيلته وأما الآخر مختلف و البحث سواء في متغير للمستقل "x" ومختلف عن متغير المستقل "y". و موضوع البحث الذي سيقوم الباحث فهور فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام بطاقة الإسذكار لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة النامرة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٣. وهذا البحث قد قامت بها أيضا الطالبة " النساء رفمادين " تطبيق طريقة (make a match) لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بكنبار. وهذا البحث سواء في وسيلته وأما الآخر مختلف. و موضوع البحث الذي سيقوم الباحثة فهو فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفوية بإستعمال وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو..

خ. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

Ha: تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستعمال وسائل التعليمية بطاقة الإستذكار فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho: تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستعمال وسائل التعليمية
الإستدكار غير فعّال لترقية استيعاب المفردات لدي تلاميذ

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي بنوع كمي. يتكون هذا البحث من المتغيرين، تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستعمال وسائل بطاقة الاستدكار كمتغير X واستيعاب المفردات كمتغير Y.

وتقسم الباحثة الصفين، هما الصف الثامن "أ" كصف تجريب والصف الثامن "ب" كصف ضبطي.

الجدول الأول

تصميم البحث Control Group Pretest-Posttest

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
VIII A	T ₁	X	T ₂
VIII B	T ₁	-	T ₂

الإيضاح

VIII A : الصفّ التجريبي

VIII B : الصفّ الضبطي

T₁: الإختبار القبلي لصفّ التجريبي و لصفّ الضبطي

X: الصفّ الذي فيه معالجة

- : الصفّ الذي ليس فيه معالجة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T¹: الإختبار القبلي للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي

T²: الإختبار البعدي للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي

ب. مكان البحث و زمانه

ستقوم الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو في شهر يونيو

يولي السنة ٢٠٢١

ت. أفراد البحث و الموضوع

أما أفراد هذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو. وأما موضوعه فعالية تطبيق طريقة السّمعية الشّفوية بإستعمال بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدي تلاميذ الصف الثامن في المتوسطة المجتهدة باكنبارو.

ث. مجتمع البحث و عينته

و أما المجتمع في هذا البحث فهم جميع تلاميذ الصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو. وعددهم ٤٠ التلاميذ. و ستأخذ العينة فصلين و هم الفصل الثامن "أ" ٢٠ تلاميذ و في الفصل الثامن "ب" ٢٠ تلاميذ تأخذهم بطريقة (porposive sampling)

ج. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة، الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث،

وتسجيل ما يبدو لغرض علمي أو عملي.^{٣٢}

٢. الإختبار

^{٣٢}المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).



الآلة التي تستخدم في تقويم و نتيجة.^{٣٣} الإختبار تنشد إلى الحصول على الإنشاء. ويقوم المعلم الإختبار على تلاميذ بصناعة الإنشاء مباشرة.

٣. التوثيق

رقم	ملاحظة
١	٢
١	تفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء
٢	تسأل المعلم عن الدرس الماضي
٣	تقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية معا.
٤	تعد المدرس قطعة الورقة التي مقدارها ٢٥x٢٠
٥	وتلصق تلك القطعة بالصور الجذابة، الكلمات والتعبير المناسب بالمادة المعلمة.
٦	تعرض المدرس وسيلة بطاقة الاستذكار إلى الطلاب باللمحة.
٧	تأمر المدرس الطلاب لنطق الكلمة، التعبير أو الجملة المتعلقة بتلك الصورة.
٨	تأمر المدرس الطلاب لترتيب الجملة المناسبة بتلك الصورة
٩	تعطي المدرس التصفيق إلى الطالب الذي يستطيعان يجيب السؤال صحيحا
	المجموعة

قابل الباحث فرد البيانات بتوثيق النتيجة التي حصل عليها تلاميذ في الرغبة والجدول وتاريخ المدرسة أو المعهد.

^{٣٣} .Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥. hlm. ٦٦

ح. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآلي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار :

N : مجموعة

يستخدم الباحث خمسة معايير لمعرفة ملاحظة تطبيق طريقة السمعية الشفوية بإستعمال وسائل بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو. منها :

أ. ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

ب. ۶۱٪ - ۸۰٪ (جید)

ج. ٤١% - ٦٠% (مقبولة)

٢١% - ٤٠% (ناقص)

هـ. ٠% - ٢.٠% (ناقص جد) ٣٤

والرمز الذي استخدمه الباحثة لفعالية هو "t" Test

$$to = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

³⁴ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012, hlm 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مقياس استيعاب المفردات:

١. الممتاز: ٨١-١٠٠.

٢. جيد: ٦٥-٨٠.

٣. ناقص: ٥٠-٦٤^{٣٥}.

المعيار لفعالية، إن درجة المعدل:

١٠٠-٨٥ = فعالية جدا

٨٤-٧٥ = فعالية

٧٤-٦٠ = اقل فعالية

٥٩ = لا فعالية

UIN SUSKA RIAU

^{٣٥} Syariful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٢٣), h. ٥١



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستعمال وسائل التعليمية بطاقة الإستدكار فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ. هذه بظهور T_o أكبر من T_t في الجدول T tabel الدرجة الحرجة ٣٨ عند $5\% = 2,712$ و عند $1\% = 2,429$ ، وبناء على الحاصلة المأخوذة أن: $2,712 \geq 3.90 \geq 2,429$ ، مما يعني أن هناك فرقا معنويا في درجات طلاب الصف التحريبي بين الاختبار القبلي والبعدي. فلذلك H_a مقبولة و H_o مردودة. و جدول الملاحظة نيل $98,14\%$ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81% - 100% .

إذن تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستعمال وسائل التعليمية بطاقة الإستدكار فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستعمال وسائل تعليمية بطاقة الإستذكار فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ على المدرس أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية خصوصاً لتلاميذ استعاب المفردات لدى تلاميذ.

٣. للتلاميذ

- أرجو من تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.
- أرجو من تلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يومياً داخل المدرسة خارجها.
- أرجو من تلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Ditangguhkan
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

- سوترسنو أحمد، أصول التربى و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد
كونتور للتربية الإسلام الحديثة، إندونيسيا ٢٠٠٨
- المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت . ١٩٧٧
- محمد على الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : الفلاح، ١٩٩٧)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغرية لغير الناطقين ا مناهجه وأسالبه (مصر: منشورات
المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- صالح عبد الله الهزاع، مهارة التعبير و الكتابة، (الرياض: الطبعة الأولى ٢٠٠٨).
- لؤيس معلوف ، المنجد في اللغة والعلام، (بيروت، دار المسرق، ٢٠٠١).
- محمد على الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : الفلاح، ١٩٩٧).
- محمد على الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: المملكة السعودية.
- محمود كامل النافة، اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مراحل طرق
جامعة أم القرى: مكتبة المكرمة.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠١١, Bandung: PT
Remaja Rosdakarya
- Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan
Komputer*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦
- Drs. Syaiful bahri djamrah, Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*
penerbit PT.Rineka cipta, agustus ٢٠٠٦
- Endang Rumaningsih, Bahasa Indonesia, (Semarang: CV Triadan Jaya ,٢٠٠٦)
- Get. ٣
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, ٢٠١١, Bandung: Pustaka Setia



Handri Guntur Tariga, *Pemgertian Kosakata*, 1990, Jakarta

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012

John M. Echolasdan Hasan Shadily, *Kamus Indonesia Inggris*, 1989, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Islam*, Surabaya: Bina Ilmu 1986

Yetter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, Cet 1, Jakarta: Modern English Press, 1991

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, 2002

Sri utari Subyakto dan Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993

Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi, Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, 1986, Jakarta : Bumi Aksara

Zaylana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* 2010, Pekanbaru: Al-Mujtahadah

Zahratus Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, VOL. 9

NO. 1, 2010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	عمل الأسرة في البيت
Kelas/Semester	VIII/2	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUJTAHADAH			

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait عمل الأسرة في البيت
2. Mampu menjelaskan percakapan terkait الواجب المنزلية
3. Mampu Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema عمل الأسرة في البيت Mampu.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Kartu Peningkat
Metode: شفعية	Bahan: Buku
Media: Flash Card	

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 X 30 Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

- Peserta didik diberikan bacaan terkait materi dan menyimak tentang materi pokok عمل الأسرة في البيت

Mengamati

- Mengamati kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema عمل الأسرة في البيت
- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru
- Menyebutkan makna dari kosakata yang dipaparkan pada papan tulis
- Mengemukakan kosakata yang didengar tentang عمل الأسرة في البيت
- Mengamati penjelasan tentang عمل الأسرة في البيت

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan عمل الأسرة في البيت

D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengetahuan	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Mazharuddin

Pekanbaru, 2 Maret 2021

Peneliti

Fajrin Mutia Dieni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	عمل الأسرة في البيت
Kelas/Semester	VIII/2	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUJTAHADAH			

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait عمل الأسرة في البيت
2. Mampu menjelaskan percakapan terkait الواجب المنزلية
3. Mampu Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema عمل الأسرة في البيت Mampu.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Kartu Peningkat
Metode: شفعية	Bahan: Buku
Media: Flash Card	

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 X 30 Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

- Peserta didik diberikan bacaan terkait materi dan menyimak tentang materi pokok عمل الأسرة في البيت

Mengamati

- Mengamati kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema عمل الأسرة في البيت
- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru
- Menyebutkan makna dari kosakata yang dipaparkan pada papan tulis
- Mengemukakan kosakata yang didengar tentang عمل الأسرة في البيت
- Mengamati penjelasan tentang عمل الأسرة في البيت

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan عمل الأسرة في البيت

D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengetahuan	Test Lisan	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Mazharuddin

Pekanbaru, 9 Maret 2021

Peneliti

Fajrin Mutia Dieni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	عمل الأسرة في البيت
Kelas/Semester	VIII/2	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUJTAHADAH			

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

7. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait عمل الأسرة في البيت
8. Mampu menjelaskan percakapan terkait الواجب المنزلية
9. Mampu Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema عمل الأسرة في البيت Mampu.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Kartu Peningkat
Metode: شفعية	Bahan: Buku
Media: Flash Card	

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 X 30 Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

- Peserta didik diberikan bacaan terkait materi dan menyimak tentang materi pokok عمل الأسرة في البيت

Mengamati

- Mengamati kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema عمل الأسرة في البيت
- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru
- Menyebutkan makna dari kosakata yang dipaparkan pada papan tulis
- Mengemukakan kosakata yang didengar tentang عمل الأسرة في البيت
- Mengamati penjelasan tentang عمل الأسرة في البيت

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Membagi siswa menjadi kelompok sambil bermain kartu flashcard berupa domino yang berisikan kosakata bahasa Arab beserta gambar
- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan عمل الأسرة في البيت

D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengetahuan	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Nazaruddin

Pekanbaru, 16 Maret 2021

Peneliti

Fajrin Mutia Dieni



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الحديقة
Kelas/Semester	VIII/2	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUJTAHDAH			

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:
1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الحديقة
 1. Mampu menjelaskan percakapan terkait الحديقة
 1. Mampu menemukan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحديقة .

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Kartu Peningkat
Metode Pembelajaran: الحديقة	Bahan: Buku
Media: Flash Card	

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 X 30 Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

- Peserta didik diberikan bacaan terkait materi dan menyimak tentang materi pokok الحديقة
- Mengamati**
 - Mengamati kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحديقة
 - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru
 - Menyebutkan makna dari kosakata yang dipaparkan pada papan tulis
 - Menemukan kosakata yang didengar tentang الحديقة
 - Mengamati penjelasan tentang الحديقة

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan الحديقة

D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengertian	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Pekanbaru, 23 Maret 2021
Peneliti



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الحديقة
Kelas/Semester	VIII/2	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUJTAHDAH			

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:
1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الحديقة
 1. Mampu menjelaskan percakapan terkait الحديقة
 1. Mampu menemukan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحديقة .

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Kartu Peningkat
Metode Pembelajaran: الحديقة	Bahan: Buku
Media: Flash Card	

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 X 30 Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

- Peserta didik diberikan bacaan terkait materi dan menyimak tentang materi pokok الحديقة
- Mengamati**
 - Mengamati kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحديقة
 - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru
 - Menyebutkan makna dari kosakata yang dipaparkan pada papan tulis
 - Menemukan kosakata yang didengar tentang الحديقة
 - Mengamati penjelasan tentang الحديقة

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan الحديقة

D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengertian	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Pekanbaru, 30 Maret 2021
Peneliti



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الحديقة
Kelas/Semester	VIII/2	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Nama Sekolah: MTS AL-MUJTAHADAH			

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الحديقة
1. Mampu menjelaskan percakapan terkait الحديقة
1. Mampu Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحديقة .

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: Pendekatan Komunikatif	Alat: Kartu Peningat
Metode: شريعة	Bahan: Buku
Media: Flash Card	

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 X 30 Menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik di dalam kelas
- Guru menjelaskan tentang pembelajaran pendekatan komunikatif
- Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi:

- Peserta didik diberikan bacaan terkait materi dan menyimak tentang materi pokok الحديقة

Mengamati

- Mengamati kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحديقة
- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru
- Menyebutkan makna dari kosakata yang dipaparkan pada papan tulis
- Mengemukakan kosakata yang didengar tentang الحديقة
- Mengamati penjelasan tentang الحديقة

Communication (Komunikasi)

- Peserta didik menghafalkan seluruh kosakata yang diberikan oleh guru

Creativity (Kreativitas)

- Membagi siswa menjadi kelompok sambil bermain kartu flashcard berupa domino yang berisikan kosakata bahasa Arab beserta gambar
- Menyusun kata menjadi kalimat

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan الحديقة

D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengertian	Test Tertulis	Buku Tulis
Keterampilan	Menghafal	Keaktifan dalam menghafal kosakata

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Nazaruddin

Pekanbaru, 6 April 2021

Peneliti

Fajrin Mutia Dieni



SSS

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MUJTAHADAH
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MUJTAHADAH
KOTA PEKANBARU



Hak
1. Dik
a. F
b. F
2. Dik

Pelajaran : Bahasa Arab Semester : II Genap (PAS)
Kelas : III (tiga) Waktu : 60Menit
Tahun Pelajaran : 2020/2021 Nama :

Bismillāhirrahmānirrahīm

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar di bawah ini dengan memilih, A, B, C dan D dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawaban.



١. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ.....

- أ. أَب
ب. جَدَّ
ت. جَدَّة
ث. أَخ



٢. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ.....

- أ. فَلَاخ
ب. أُمُّ
ت. جَدَّة
ث. أَب



٣. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ.....



٤. فَمَا هَذِهِ؟ هَذِهِ.....

- أ. غَسَّالَةٌ
ب. مَكْنَسَةٌ
ت. مِرْوَحَةٌ
ث. مِذْيَاغٌ

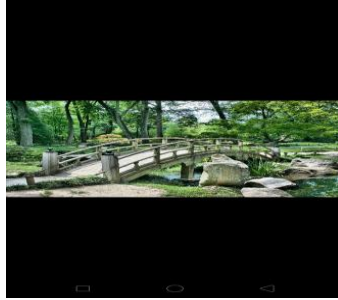


٥. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ.....

- أ. كِتَابٌ
ب. غَسَّالَةٌ
ت. مِرْوَحَةٌ
ث. غَاَزٌ

ت. نافرة الماء

ث. زهرة



١٠. ما هذه؟ هذه.....

أ. هذه خرطوم ماء

ب. هذه بوابة

ت. مقعد

ث. نافرة الماء



١١. ما هذه؟ هذه.....

أ. تفلون

ب. صحن

ت. كوب

ث. ملعقة



١٢. ما هذه؟ هذه.....

أ. تلفيزي

ب. مكتب

ت. كرسي

ث. مروحة

١٣. في حديقة هناك شجرة كبيرة

٦. ما هذه؟ هذه.....

أ. بساط

ب. مدياع

ت. الخلاط

ث. ثلاثة

٧. ما هذه؟ هذه.....

أ. تفلون

ب. صحن

ت. الخلاط

ث. ملعقة

٨. ما هذه؟ هذه....

أ. مرجوحة

ب. بوابة

ت. زهرة

ث. مقعد

٩. ما هذه؟ هذه.....

أ. كرسي

ب. مريضة



© Hak cipta mili

Hak Cipta Dilindungi Unda



State Islamic University of Su



State Islamic University of Su

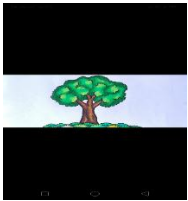


sim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1. شَجَرَةٌ =
- 2. ثَلَاثَةٌ =
- 3. فِرَاشٌ =
- 4. بَوَابَةٌ =
- 5. بَرَكَةُ السَّمَلِكِ =



أ.



ب.



ت.



ث.



١٤. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ.....

- أ. مِكنَسَةٌ
- ب. حُرْطُومُ الْمَاءِ
- ت. مَقْعَدٌ
- ث. كُوبَرِي

١٥. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ.....



- أ. معول
- ب. كتاب
- ت. كراسة
- ث. مكتبة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Descriptives

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	20	50.00	76.00	66.9000	0.87001
Posttest Kontrol	20	50.00	76.00	67.1000	1.36003
Pretest Eksperimen	20	58.00	78.00	68.3000	0.25205
Posttest Eksperimen	20	65.00	80.00	73.0000	0.85520
Valid N (listwise)	20				

Explore Kelas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kontrol	.113	20	.118	.930	20	.190
	Eksperimen	.113	20	.119	.920	20	.100
Posttest	Kontrol	.117	20	.100	.960	20	.059
	Eksperimen	.100	20	.200	.965	20	.629

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
Pretest	Based on Mean	.167	1	38	.697
	Based on Median	.175	1	38	.687
	Based on Median and with adjusted df	.175	1	37.526	.687
	Based on trimmed mean	.179	1	38	.680
Posttest	Based on Mean	.225	1	38	.639
	Based on Median	.233	1	38	.067
	Based on Median and with adjusted df	.233	1	37.772	.067
	Based on trimmed mean	.227	1	38	.637

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

UIN SUSKA RIAU



T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Kontrol	20	77,9...	0,87001	1,31369
	Eksperimen	20	77,10...	1,37003	1,42210
Posttest	Kontrol	20	78,3...	0,24204	1,17227
	Eksperimen	20	73,00...	0,84420	1,30681

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (1-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Pretest	Equal variances assumed	,067	,949	-,129	38	,898	-,20...	1,93700	-4,16932 3,76932
	Equal variances not assumed			-,129	37,713	,898	-,20...	1,93700	-4,17013 3,76913
Posttest	Equal variances assumed	,224	,639	-,991	38	,000	0,20...	1,70007	-1,80394 2,20394
	Equal variances not assumed			-,991	37,060	,000	0,20...	1,70007	-1,80530 2,20530

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Kontrol	77,9...	20	0,87001	1,31369
	Posttest Kontrol	77,10...	20	1,37003	1,42210
Pair 2	Pretest Eksperimen	78,3...	20	0,24204	1,17227
	Posttest Eksperimen	73,00...	20	0,84420	1,30681

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest Kontrol & Posttest Kontrol	20	,947	,000
Pair 2	Pretest Eksperimen & Posttest Eksperimen	20	,843	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences		90% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	-,20...	1,07428	,46387	-1,22079	,81679	-,039	19
Pair 2	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	0,20...	1,16000	,46666	-1,02902	1,42902	-,430	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kontrol	.173	20	.118	.935	20	.190
	Eksperimen	.173	20	.119	.920	20	.100
Posttest	Kontrol	.177	20	.100	.960	20	.549
	Eksperimen	.105	20	.200	.964	20	.629

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas menggunakan Shapiro Wilk karena jumlah sampel kurang dari 50. Dan dari tabel diatas diperoleh nilai signifikansi *Shapiro Wilk* masing-masing kelas dan perlakuan sebesar 0,190; 0,100; 0,549 dan 0,629 > 0,05. Dengan demikian maka dapat diartikan bahwa data penelitian berdistribusi normal, sehingga uji yang digunakan adalah uji parametrik independent sample t test dan paired sample t test.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.067	1	38	.797
	Based on Median	.074	1	38	.787
	Based on Median and with adjusted df	.074	1	37.426	.787
	Based on trimmed mean	.079	1	38	.780
Posttest	Based on Mean	.224	1	38	.639
	Based on Median	.333	1	38	.567
	Based on Median and with adjusted df	.333	1	37.772	.567
	Based on trimmed mean	.227	1	38	.637

Dari pengujian yang dilakukan diperoleh nilai signifikansi *based on mean pretest* dan *posttest* sebesar 0,797 dan 0,639 > 0,05. Dengan demikian dapat diartikan bahwa data penelitian adalah homogen. Artinya data yang dibandingkan memiliki varian yang sama, sehingga layak untuk diperbandingkan.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UJI HIPOTESIS UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST

Uji independen dilakukan untuk melihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan nilai siswa antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Dari pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut:

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	t	Sig.
Pretest	Kontrol	20	66.90	0.129	0.898
	Eksperimen	20	67.15		
Posttest	Kontrol	20	68.30	2.991	0.005
	Eksperimen	20	73.55		

1. Pretest. Dari hasil pengujian diatas, diperoleh rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 66,9 dan kelas eksperimen sebesar 67,15. Kemudian diperoleh nilai t hitung sebesar 0,129 dengan signifikansi 0,898. Diperoleh nilai t tabel dengan $df=38$ pada alpha 5% sebesar 2,024. Dengan demikian maka diketahui t hitung $(0,129) < t \text{ tabel } (2,024)$ atau signifikansi $(0,898) > 0,05$ yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan nilai siswa antara pretest kelas kontrol dengan kelas eksperimen.
2. Posttest. Dari hasil pengujian diatas, diperoleh rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 68,3 dan kelas eksperimen sebesar 73,55. Kemudian diperoleh nilai t hitung sebesar 2,991 dengan signifikansi 0,005. Diperoleh nilai t tabel dengan $df=38$ pada alpha 5% sebesar 2,024. Dengan demikian maka diketahui t hitung $(2,991) > t \text{ tabel } (2,024)$ atau signifikansi $(0,005) < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan nilai siswa antara posttest kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UJI HIPOTESIS PAIRED SAMPLE T TEST

Uji paired dilakukan untuk melihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan nilai siswa antara pretest dengan posttest pada kelas kontrol dan eksperimen. Dari pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	t	Sig.
Pair 1	Pretest Kontrol	66.90	20	0.539	0.596
	Posttest Kontrol	67.15	20		
Pair 2	Pretest Eksperimen	68.30	20	7.430	0.000
	Posttest Eksperimen	73.55	20		

1. Kontrol. Dari hasil pengujian diatas, diperoleh rata-rata nilai pretest sebesar 66,9 dan posttest sebesar 67,15. Kemudian diperoleh nilai t hitung sebesar 0,539 dengan signifikansi 0,596. Diperoleh nilai t tabel dengan $df=19$ pada alpha 5% sebesar 2,093. Dengan demikian maka diketahui $t \text{ hitung } (0,539) < t \text{ tabel } (2,093)$ atau signifikansi $(0,596) > 0,05$ yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan nilai siswa kelas kontrol antara pretest dengan posttest.
2. Eksperimen. Dari hasil pengujian diatas, diperoleh rata-rata nilai pretest sebesar 68,3 dan posttest sebesar 73,55. Kemudian diperoleh nilai t hitung sebesar 7,430 dengan signifikansi 0,000. Diperoleh nilai t tabel dengan $df=19$ pada alpha 5% sebesar 2,093. Dengan demikian maka diketahui $t \text{ hitung } (7,430) > t \text{ tabel } (2,093)$ atau signifikansi $(0,000) < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan nilai siswa kelas eksperimen antara pretest dengan posttest.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

T Tabel Statistics				
df	Level of Significance			
N	0,005	0,010	0,025	0,050
1	63,657	31,821	12,706	6,314
2	9,925	6,965	4,303	2,920
3	5,841	4,541	3,182	2,353
4	4,604	3,747	2,776	2,132
5	4,032	3,365	2,571	2,015
6	3,707	3,143	2,447	1,943
7	3,499	2,998	2,365	1,895
8	3,355	2,896	2,306	1,860
9	3,250	2,821	2,262	1,833
10	3,169	2,764	2,228	1,812
11	3,106	2,718	2,201	1,796
12	3,055	2,681	2,179	1,782
13	3,012	2,650	2,160	1,771
14	2,977	2,624	2,145	1,761
15	2,947	2,602	2,131	1,753
16	2,921	2,583	2,120	1,746
17	2,898	2,567	2,110	1,740
18	2,878	2,552	2,101	1,734
19	2,861	2,539	2,093	1,729
20	2,845	2,528	2,086	1,725
21	2,831	2,518	2,080	1,721
22	2,819	2,508	2,074	1,717
23	2,807	2,500	2,069	1,714
24	2,797	2,492	2,064	1,711
25	2,787	2,485	2,060	1,708
26	2,779	2,479	2,056	1,706
27	2,771	2,473	2,052	1,703
28	2,763	2,467	2,048	1,701
29	2,756	2,462	2,045	1,699
30	2,750	2,457	2,042	1,697
31	2,744	2,453	2,040	1,696
32	2,738	2,449	2,037	1,694
33	2,733	2,445	2,035	1,692
34	2,728	2,441	2,032	1,691
35	2,724	2,438	2,030	1,690
36	2,719	2,434	2,028	1,688
37	2,715	2,431	2,026	1,687
38	2,712	2,429	2,024	1,686
39	2,708	2,426	2,023	1,685
40	2,704	2,423	2,021	1,684
41	2,701	2,421	2,020	1,683
42	2,698	2,418	2,018	1,682
43	2,695	2,416	2,017	1,681
44	2,692	2,414	2,015	1,680
45	2,690	2,412	2,014	1,679
46	2,687	2,410	2,013	1,679
47	2,685	2,408	2,012	1,678
48	2,682	2,407	2,011	1,677
49	2,680	2,405	2,010	1,677
50	2,678	2,403	2,009	1,676



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fajrin Mutia Dieni
Nomor Induk Mahasiswa : 1171220711
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 16 Maret 2021
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Penerapan Metode Sami'yyah Syafawiyah menggunakan media Flash Card untuk meningkatkan penguasaan mufrodad di Mts Al-Mujtahadah
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

		TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
No	NAMA	JABATAN	
1.	Dr. Jon Pamil, S.Ag, M.A	PENGUJI I	
2.	Muspika Hendri, S.Pd, M.A	PENGUJI II	

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

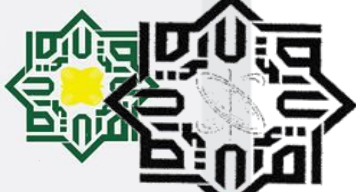
Fajrin Mutia Dieni
NIM.1171220711

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
2. Seminar usul Penelitian :
3. Penulisan Laporan Penelitian :
4. Nama Pembimbing : Dr. Afriza S.Ag. M.Pd
5. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197703112011011002
6. Nama Mahasiswa : Fajrin Mutia Dieni
7. Nomor Induk Mahasiswa : 11712202711
8. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
4 Oktober 2019	Bimbingan judul		
3 Oktober 2019	Pemeriksaan Bab 2 dan 3		
16 Januari 2021	Kesesuaian dengan standar penulisan skripsi yang sudah ditentukan dan ACC		
6 Maret 2021	Pemeriksaan Bab 4		
17 Maret	Lembar Observasi		
2 Agustus 2021	Pemeriksaan Bab 5		
7 4 Agustus 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 3 Agustus 2021
Pembimbing,

Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd
NIP. 197005141998032006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MUJTAHADAH PEKANBARU MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-MUJTAHADAH

AKREDITASI: B (BAIK)

Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/MTs/PP.00/0027/2011

Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 121.2.14.71.0027

Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 10499300

Jl. Handayani Gg. Ros No. 61 Arengka Atas Kel Perhentian Marpoyan Kec. Marpoyan Damai Kota Pekanbaru

Email : mtsalmujtahadah2011@gmail.com Tlpn: 0813 6566 2636

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor: 049/MTs-AM/VII/2021

Pekanbaru, 19 Juli 2021

Lampiran: 1
Hal: 1
Balasan Surat PraRiset

Kepada
Yth. Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindak lanjuti surat Permohonan Izin PraRiset Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6995/2021 tanggal 16 Juli 2021 dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FAJRIN MUTIA DIENI
NIM : 11712202711
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju dan memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Kepala Madrasah
MTs Al-Mujtahadah

ROSMIATI, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/7171/2021

Pekanbaru, 23 Juli 2021 M

Biasa

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FAJRIN MUTIA DIENI
NIM : 11712202711
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Metode Syamiyyah Syafawiyyah Menggunakan Media Flash Card untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodaf Siswa Kelas VIII
Lokasi Penelitian : Mts Al-Mujtahadah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2021 s.d 23 Oktober 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 1994021 001

embusan
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42832
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Jn.04/F.II/PP.00.9/7171/2021 Tanggal 23 Juli 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

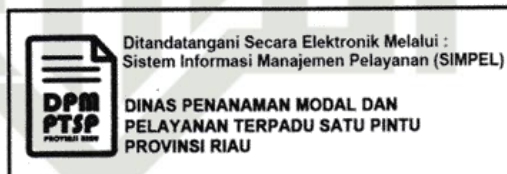
1. Nama	:	FAJRIN MUTIA DIENI
2. NIM / KTP	:	117122027110
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE SYAMIYYAH SYAFAWIYYAH MENGGUNAKAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII
7. Lokasi Penelitian	:	MTS AL-MUJTAHADAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Juli 2021



Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1863/2021

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42832 tanggal 30 Juli 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : **FAJRIN MUTIA DIENI**
 NIM : **117122027110**
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **JL. GARUDA NO. 55 A KEL. LABUHBARU TIMUR KEC. PAYUNG SEKAKI-PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE SYAMIYYAH SYAFAWIYYAH MENGGUNAKAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII**
 Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Agustus 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19780715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Menimbang

Dasar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

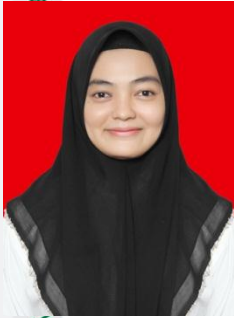
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Fajrin Mutia Dieni adalah putri kedua dari pasangan suami istri Bpk. Masnur Putra Halilintar, M.Si dan Ibu. Endang Mutmai Parini, lahir pada tanggal 28 Oktober 1996 di Kota Medan Provinsi Sumatra Utara.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-kanak Kemuning Bogor. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke SDN 012 Pekanbaru, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke Pondok Modern Darusslam Gontor Putri 1 Mantingan Ngawi Jawa Timur. Kemudian melanjutkan pendidikannya di SMKN 3 Pekanbaru

Berkat do'a, kerja keras, serta dukungan penuh dari orang tua, keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd, dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab (PBA) sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية تطبيق طريقة السَّمْعِيَّة الشَّفْوِيَّة بِإِسْتِعْمَال وسائل بطاقة الإستذكار
لترقية استيعاب المفردات لدي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتجهدة
باكبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)